

# ***Hora de Contarlo Para Learning for Life—Guía Para la Clase***

## **Cómo Usar Esta Guía**

El vídeo *Hora de Contarlo Para Learning for Life (Aprendiendo Para la Vida)* muestra varias estrategias que los agresores infantiles utilizan para cometer abusos sexuales. Además, una de las escenas muestra la intimidación como un asunto de seguridad personal. Sugerimos que antes de mostrar este vídeo, el instructor vea cada escena para familiarizarse con las estrategias usadas.

Cada escena está dividida en dos segmentos. Primero es el segmento de reconocer. Al final de este segmento se debe detener el vídeo e iniciar una breve discusión sobre la escena y sobre las señales que indican que la víctima está en una situación de riesgo. La intención de esta guía es ayudar en las discusiones.

Después de la discusión se reanudará el vídeo en el segmento de resistir y reportar. Al final de este segmento, deberá detenerse nuevamente el vídeo para su discusión. Después de cada escena del vídeo se hace una recapitulación de los puntos presentados.

Learning for Life (Aprendiendo Para la Vida) utiliza un método sencillo para ayudar a los estudiantes a prevenir el abuso sexual. Las tres “Rs” de Protección Juvenil expresan un simple mensaje que Learning for Life desea que los jóvenes participantes aprendan:

- *Reconocer* lo siguiente: las situaciones que colocan a los jóvenes en riesgo de sufrir abuso, cómo operan los agresores infantiles y que cualquier persona puede ser un agresor sexual.
- *Resistir* una atención no deseada o inapropiada. Resistencia detendrá la mayoría de los intentos de agresión.
- *Reportar* intentos de abuso o agresiones actuales a los padres o a otro adulto de confianza. Esto prevendrá abusos futuros y ayudará a proteger a otros niños. Comunique a los estudiantes que no se les culpará por lo que sucedió.

## **Guía Para la Discusión: Abuso por un Familiar**

### ***Introducción (Antes de Mostrar la Escena)***

INSTRUCTOR: En las siguientes escenas verán qué sucede cuando Justin visita a su tío Joe. ¿Podrían decir qué es lo que está sucediendo? Piensen en el tío Joe. ¿Está haciendo cosas que les preocuparían a ustedes si fueran Justin? ¿Qué está haciendo el tío Joe? Al finalizar esta primera parte, veremos si podemos responder algunas de estas preguntas y **reconocer** las señales de peligro.

*Empiece el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Reconocer***

INSTRUCTOR: ¿Qué clase de cosas hizo el tío Joe que los puso a pensar que tal vez él no era digno de confianza?

- Situaciones a solas
- Halagos acerca del físico
- Contacto físico
- Uso de “juguetes” para llamar la atención de los chicos
- Rompimiento de reglas
- Uso de alcohol
- Actividades que implican el quitarse la ropa
- Vídeos pornográficos para quebrantar la resistencia

INSTRUCTOR: Es importante recalcar que éstas son solamente ***posibles*** señales de que algo cuestionable está sucediendo, pero que ustedes deben ***reconocer*** como posibles indicadores de riesgo. ¿Qué podrían hacer en esta situación para asegurarse de que no suceda algo más?

- ***Resistir*** a quebrantar sus barreras personales. Si saben que sus padres no lo aprobarían, compórtense como si ellos estuvieran presentes. ¿Por qué un adulto sería tan indulgente?
- ***Resistir*** cualquier intento de involucrarlos en actividades que requieran que se quiten la ropa. Esto incluye juegos como ellos mostrados en el vídeo, así como concursos de luchas o posar para fotografías.
- Recuerden que los agresores infantiles a menudo utilizan el alcohol o imágenes sexuales para quebrantar la capacidad que ustedes tienen de ***resistir*** a su comportamiento inapropiado.

INSTRUCTOR: Veamos qué sucede a continuación.

*Continúe el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Resistir y Reportar***

INSTRUCTOR: En el vídeo, ¿de qué forma resiste Justin a los intentos de abuso de su tío?

- Le dijo “¿Qué haces? ¡Deténte!” de una forma que mostró que hablaba en serio y que quería que su tío se detuviera.
- Se levantó y se alejó rápidamente de su tío.
- Se fue de la casa de su tío.

INSTRUCTOR: Una cosa que demuestra este vídeo es que aún después de que se presenta una situación así, a menudo es posible evitar el abuso sexual si te impones y te resistes a los intentos del agresor.

INSTRUCTOR: ¿Por qué es importante que cualquiera que esté en la situación de Justin reporte el incidente a un adulto de confianza?

- Los adultos pueden ayudar a proteger a los jóvenes y prevenir que sucedan futuros abusos.
- Los adultos pueden ayudar a los jóvenes a reportar el incidente a la policía o a otras autoridades para proteger a otros y evitar que sean víctimas de abuso. La mayoría de los agresores infantiles tienen muchas víctimas; el reportar podrá evitar que el agresor abuse de más niños.
- Los adultos pueden ayudar a los jóvenes a obtener ayuda en caso de que hayan sido lastimados física o emocionalmente.

INSTRUCTOR: Veamos ahora lo que hemos aprendido de la experiencia de Justin con su tío.

*Continúe el vídeo para terminar la presentación.*

## **Guía Para la Discusión: Abuso por un Líder de Jóvenes**

### ***Introducción (Antes de Mostrar la Escena)***

INSTRUCTOR: Todos tenemos sueños y deseos. A veces podemos desear tanto algo que haríamos cualquier cosa por conseguirlo. Aunque las escenas que estamos a punto de ver involucran a un entrenador, recuerden que la mayoría de los entrenadores de los programas deportivos para jóvenes están verdaderamente interesados en el deporte y en el entrenamiento de jóvenes atletas. Es importante reconocer que ya sea en los deportes, la música, el teatro u otras áreas que se ambicionen, hay adultos que pretenderán estar interesados en ayudar a los jóvenes con los que trabajan, pero en realidad lo que buscan es la oportunidad de entablar relaciones sexuales con ellos.

En la escena que veremos, Jamie tiene el sueño de convertirse en veterinaria, pero su familia no cuenta con los recursos para enviarla a la universidad. Veamos cómo utilizan su sueño para ponerla en peligro.

*Empiece el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Reconocer***

INSTRUCTOR: En esta escena, el entrenador le presta mucha atención a Jamie y le dice que considera que tiene el potencial para ganar una beca universitaria. ¿Qué está sucediendo que le debería indicar a Jamie que en realidad su entrenador no está interesado en su futuro?

- Pasa mucho tiempo a solas con Jamie. ¿Por qué está interesado realmente el entrenador?
- Engaña a Jamie con boletos para ir a juegos, con presentarle gente “importante”, con tenis nuevos y las llaves de su habitación del hotel.
- Toca constantemente a Jamie. Hacer que Jamie se acostumbre a que él la toque, es parte de la estrategia del entrenador para que acepte que la toque de una forma más inapropiada.
- Quiere darle a Jamie un masaje en el piso del gimnasio.

INSTRUCTOR: Una razón por la que Jamie fue vulnerable a su entrenador, fue porque pensó que el entrenador tenía control sobre los logros de su futuro. ¿Cómo podrían evitar que algo similar les pasara?

- Sean realistas acerca de sus habilidades y aspiraciones. Si en realidad son buenas, no necesitan someterse a tratos injustos para lograr sus sueños.
- No existen atajos. Sean fieles a sus convicciones y tendrán éxito en las cosas que realmente valen la pena.
- Siempre que un adulto les pida guardar un secreto que las ponga en riesgo de ser lastimadas, deben pedir la ayuda de un adulto en quien confíen.
- Recuerden que un adulto que intenta abusar sexualmente de ustedes, es el responsable del abuso; sin embargo una vez que ustedes se den cuenta de lo que está sucediendo pueden tomar medidas para protegerse y evitar futuros abusos.

INSTRUCTOR: Veamos que le depara el futuro a Jaime.

*Continúe el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Resistir y Reportar***

INSTRUCTOR: Jamie tiene varias decisiones que tomar. ¿Cuáles son? ¿Cómo actuarían en la situación de Jamie?

- Jamie necesita decidir si va a continuar con su entrenador en situaciones que la ponen en una posición incómoda. Si ella pide la ayuda de un adulto seguramente descubrirá que la ayuda es posible.

INSTRUCTOR: Jamie está en una situación incómoda. ¿Cómo podría resistirse a futuros abusos del entrenador?

- En este punto Jamie necesita encontrar a un adulto que la ayude. Ella necesita hablar con su mamá, o con el(la) consejero(a) escolar.
- Muchos atletas en la situación de Jamie se han cambiado de escuela o se han unido a otros equipos para evitar a los entrenadores abusivos.

INSTRUCTOR: Como vieron en esta escena, piensen en todos los esfuerzos que hizo el entrenador para comunicarse con la mamá de Jamie. ¿Cómo podría Jamie hacerle saber a su mamá que el entrenador no es el sujeto amable que ella piensa?

- Será difícil, pero Jamie necesita contarle a su mamá todo lo que ha pasado y decirle que ya no quiere estar a solas con el entrenador.
- Tal vez Jamie necesite pedir ayuda a otro familiar o a otro adulto de confianza para hablar con su mamá.

INSTRUCTOR: Como pudieron ver en esta escena, el entrenador ha tenido mucho cuidado en mantener a Jamie alejada de los demás cuando intentaba abusar de ella. Debido a eso, a Jamie le puede resultar difícil convencer a las autoridades de que ha abusado de ella; de hecho, será la palabra de Jamie contra la del entrenador, pero eso *no* debe evitar que Jamie lo reporte. Muchas escuelas y ligas atléticas tienen políticas que prohíben el contacto interpersonal entre los entrenadores y los atletas así como el contacto con los jugadores fuera de sus deberes oficiales. La violación de estas políticas puede ser suficiente para cuestionar las acciones del entrenador.

## **Guía Para la Discusión: Abuso por un Joven**

### ***Introducción (Antes de Mostrar la Escena)***

INSTRUCTOR: ¿Alguna vez han hecho algo con otros niños que jamás habrían hecho si estuvieran solos? Algunas veces hacemos cosas que pensamos que nuestros amigos quieren que hagamos o porque tememos a lo que pensarán si no las hacemos. En la escena que estamos a punto de ver, un par de amigos de Kyle le presentan a un joven que es mayor que ellos. Veamos cómo maneja la presión para no hacer cosas que él sabe no debería hacer.

*Empiece el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Reconocer***

INSTRUCTOR: ¿Cuáles son algunas de las cosas que Kyle debería reconocer como riesgosas en esta situación?

- Que no hubieron adultos presentes.

- ¿Por qué Steve se reúne con un grupo de chicos más jóvenes que él? Eso es una señal para saber que algo está mal.
- Quitarse la ropa.
- Uso de alcohol y drogas que reducirán su habilidad para resistirse a hacer lo mismo que el resto del grupo.
- La presión para hacer cosas que sabe que están mal y que en realidad no quiere hacer.

INSTRUCTOR: Una cosa que deben saber acerca de esta situación, es que a menudo los agresores sexuales usan el alcohol y las drogas para reducir la resistencia a ser agredidos sexualmente. El estar bajo la influencia de sustancias ilegales es una forma que utiliza el agresor sexual para transferir la culpa de sus acciones hacia sus víctimas. Si la persona está en extremo incapacitada sólo tendrá un vago recuerdo de lo que sucedió. El uso de drogas en esta escena lleva un mensaje contra su uso y también demuestra la forma en que éstas se pueden utilizar para reducir la resistencia hacia la agresión sexual.

*Continúe el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Resistir y Reportar***

INSTRUCTOR: Quizá piensen que esta clase de fiestas son exageradas y que en realidad no suceden. Pero desafortunadamente si existen. Más de 10 miembros de un grupo de jóvenes en un estado del sur, se convirtieron en víctimas de un agresor sexual que utilizaba fiestas, drogas y alcohol para reducir las inhibiciones de los que asistían. Todas las víctimas eran varones adolescentes.

INSTRUCTOR: Hablemos de cómo uno puede resistirse a seguir al resto de los chicos en una situación como esta. ¿Qué formas piensan que podrían usar para resistir?

- Irse del lugar cuando descubren lo que está sucediendo.
- No tomar drogas o alcohol.
- No quitarse la ropa.
- Quedarse con los demás. No ir solas a alguna habitación u otras áreas con alguien con quien no se sientan cómodas.

INSTRUCTOR: Pónganse en el lugar de Kyle. ¿Deberían reportar a Steve con sus padres o con algún adulto de confianza? ¿Por qué?

- Reportar esta clase de situaciones evitará que en el futuro alguno de sus amigos sea lastimado.
- Steve puede obtener ayuda. Él tiene un problema que casi siempre empeorará con la edad. A un agresor juvenil se le puede ayudar.

INSTRUCTOR: Algunos niños en la situación de Kyle quizá no reporten a Steve con sus padres o con otro adulto de confianza. Hemos hablado de lo que deberían hacer, ahora la pregunta es: ¿Qué es lo que harían? (*Nota para el instructor: La intención de esta pregunta es hacer que los participantes piensen en sus prioridades y sus valores personales. Hacer lo correcto en esta situación no es fácil, y los estudiantes necesitan ser capaces de expresar sus sentimientos.*)

INSTRUCTOR: Veamos qué sucede a continuación.

*Continúe el vídeo.*

## **Guía Para la Discusión: Seguridad en la Internet**

### ***Introducción (Antes de Mostrar la Escena)***

INSTRUCTOR: La Internet se ha convertido en una fuente muy importante de conocimiento así como de nuevas oportunidades para divertirse. El uso de la Internet también puede ser riesgoso si no se siguen ciertas reglas de seguridad. Veremos como Brian aprendió esta lección en la siguiente escena. Observemos.

*Inicie el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Reconocer***

INSTRUCTOR: ¿Qué cosas pudieron ayudar a Brian a reconocer que Chuck no era de confiar?

- Querer que fuera solo a su apartamento
- Pedirle su dirección de e-mail (correo electrónico) así como otra información personal
- Ofrecerle un demo gratis
- La inconsistencia entre tener guitarras muy costosas y vivir en un departamento muy pequeño donde no cabían muchas personas
- La inconsistencia entre ser exitoso y el querer socializar con niños
- Una fotografía de guitarras en un almacén en lugar de estar en su apartamento

*Continúe el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Resistir y Reportar***

INSTRUCTOR: A Brian le tomó tiempo pero reconoció que Chuck era alguien al que realmente no quería ver. ¿Cómo se resistió?

- Brian trató de evadir a Chuck.
- Brian dijo que necesitaba pedirle permiso a su mamá.
- Brian puso excusas para no reunirse con Chuck.

INSTRUCTOR: ¿Qué otras formas piensan que pueden utilizarse para resistir a personas como Chuck?

- No responder a cualquier e-mail, IM (mensajes instantáneos) u otra fuente de mensajes electrónicos que los amenacen, que los haga sentir a ustedes incómodos o que los asusten.
- Bloqueen su e-mail o programas de IM para no recibir mensajes de individuos que los acosen en línea.
- Cambien la dirección de su e-mail.

INSTRUCTOR: Parece que Brian reconoció que el problema con Chuck sobrepasó su capacidad de manejarlo. ¿A quién debe recurrir para reportar el acoso y acecho de Chuck?

- En la escuela, Brian podría recurrir al director de la escuela, al oficial de seguridad escolar, al consejero o a un maestro para que lo ayuden.
- Brian también necesita hablar con sus padres para comunicarles lo que está pasando. Puede que se molesten porque no se los contó antes, pero nunca es tarde para hacerlo.

INSTRUCTOR: Observemos el vídeo.

*Continúe el vídeo.*

## **Guía Para la Discusión: Intimidación por Compañeras**

### ***Introducción (Antes de Mostrar la Escena)***

INSTRUCTOR: El vídeo que estamos a punto de ver plantea un problema que se ha convertido en algo muy común. A menudo lo vemos en las escuelas pero puede suceder en cualquier lugar. El tema es la intimidación. Observemos el vídeo y veamos cómo Sarah maneja la atención no deseada de parte de las chicas que la atormentan.

*Empiece el vídeo.*

INSTRUCTOR: Reconocer la intimidación es muy sencillo si ustedes son el blanco. Como le sucede a Sarah, muchas niñas que están siendo intimidadas no solicitan ayuda. ¿Cómo pueden ayudar a alguien que saben que está siendo intimidada?

- Ofrecerse a acompañar a la víctima de intimidación para que no sea tan vulnerable como cuando está sola.
- Hablar con un maestro u otro adulto a cargo sobre lo que ven que está sucediendo.
- Hacer saber a las bravuconas que molestar a otras niñas no es correcto. No es divertido para la persona que molestan ni es un comportamiento aceptable.
- Hacerles saber que la están intimidando. Algunas bravuconas no se dan cuenta de que se están comportando así.

INSTRUCTOR: Veamos como Sarah trata de resistir la intimidación.

*Empiece el vídeo.*

### ***Discusión Sobre Resistir y Reportar***

INSTRUCTOR: Como pueden ver por lo ocurrido a Sarah, resistir no siempre funciona. Ella intentó ciertas estrategias para resistir, que algunas veces pueden funcionar. ¿Cuáles fueron las estrategias que Sarah intentó?

- Sarah intentó ignorar a las bravuconas.
- Ella intentó usar bromas.

INSTRUCTOR: Las bravuconas que estaban molestando a Sarah comenzaron a usar cierta agresión física al rodearla cuando se encontraba a solas. Si ustedes fueran Sarah, ¿qué habrían hecho si la intimidación física hubiera aumentado?

- Es difícil alejarse de una pelea, pero muchas escuelas tienen una política de cero tolerancia a los pleitos. Aún aquéllos que hayan sido iniciados por una bravucona. Cualquiera que pelee puede ser castigado. Evitar un pleito es lo mejor que se puede hacer.
- Pelear no es lo correcto. Las posibilidades de ganar un pleito con una bravucona no son muy altas. Generalmente las bravuconas seleccionan a personas que saben que pueden derrotar.
- Si la intimidación se vuelve física, ir al doctor o a la enfermera de la escuela. Pedirles que anoten lo que les sucedió, así como las heridas que tengan para que puedan tener un reporte de lo ocurrido.

INSTRUCTOR: Sarah y su hermano Mark trabajaron juntos para resolver el problema con las bravuconas. Es importante que las víctimas de intimidación sepan que no tienen que lidiar solas con las bravuconas o intimidadoras. Si fueran Sarah, ¿qué harían para reportar la intimidación?

- Hablar con sus padres sobre el problema. Ellos pueden contactar a las autoridades escolares en su nombre.
- Hablar con un maestro o con un consejero escolar.
- Si la intimidación se lleva a cabo en otros lugares (por ejemplo un mall), pedir ayuda a un guardia de seguridad o a un policía.

INSTRUCTOR: La intimidación es un problema serio. Provoca que algunas víctimas abandonen sus estudios, lleven armas a la escuela para su protección e incluso algunas veces consideran el suicidarse. Ninguna de estas acciones es una estrategia aceptable. Si están siendo intimidadas busquen ayuda. Pidan a un adulto en quien confíen que les ayude a decidir la forma en que afrontarán la situación. Continuemos viendo para darnos cuenta si hemos cubierto todos los puntos.

*Continúe el vídeo.*